

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Матаканская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2016г.



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (для обучающихся с
задержкой психического развития)
уровень начального общего образования**

Сретенск

2016

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ «Матаканская ООШ» с детьми с задержкой психического развития

- 2.1. Характеристика контингента обучающихся с ЗПР
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ЗПР
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ЗПР.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для обучающихся с ЗПР.
- 4.2. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- 4.3. Организация внеурочной деятельности
- 4.4. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ЗПР.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Раздел V. Модель выпускника начальной школы

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Приложения.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития), уровень начального общего образования
Основания для разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Конвенция модернизации российского образования на период до 2020 года Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа
Заказчик Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Координатор Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Матаканская ООШ»
Цель Программы	Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.
Задачи Программы	Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Развивать коммуникативные качества личности школьника. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации, проектную деятельность).
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с ЗПР. Формирование у школьников умения строить свою

	<p>жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Сроки реализации программы	2016 – 2018 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ на уровне начального общего образования.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к переходу на следующий уровень обучения – основного общего образования; - формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образованием администрации МР «Сретенский район»</p>

Пояснительная записка

Цели образовательной программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования является создание условий по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* - означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в муниципального общеобразовательного учреждения «Матаканская основная общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития и умственной отсталости.

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ребенка, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Учитываются также характерные особенности развития младшего и среднего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данных ступенях образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая

память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента обучающихся с задержкой психического развития.

На закрепленной за МОУ «Матаканская ООШ» территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ с задержкой психического развития, которые обучаются на уровне начального общего образования. Родители этих детей изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Матаканская ООШ».

Для детей с ОВЗ (с ЗПР) характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную

9. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	29.10.2016г.	06.11.2016г.	9 дней
Зимние	28.12.2016г.	08.01.2017г.	12 дней
Весенние	25.03.2017г.	02.03.2017г.	9 дней
Летние	01.06.2017 г.	30.08.2017 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы с 13.02.2017г по 19.02.2017г.

10. Продолжительность уроков

1 класс	2 – 4 классы
1 четверть – 3 урока по 35 минут 2 четверть – 4 урока по 35 минут 3-4 четверти – 4 урока по 45 минут	Продолжительность урока – 45 минут

11. Продолжительность перемен

1 класс	2 – 4 классы
1 перемена – 20 минут 2 перемена – 40 минут 3 перемена – 30 минут	1 перемена – 10 минут 2 перемена – 20 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 10 минут 5 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков

1 класс (1 и 2 четверти)	2 – 4 классы 1 класс (3 и 4 четверти)
1 урок – 8.00 – 8.35 2 урок – 8.55 – 9.30 3 урок – 10.10 – 10.45 4 урок – 11.15 – 11.50	1 урок – 8.00 – 8.45 2 урок – 8.55 -9.40 3 урок – 10.00 – 10.45 4 урок – 11.05 – 11.50 5 урок – 12.00 – 12.45 6 урок – 12.55 – 13.40

С учетом интересов родителей (законных представителей) и по согласованию с учредителем открыта группа продленного дня. Режим работы учреждения, продолжительность уроков и занятий в классах не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ЗПР

В школе на 1 сентября 2016 года в 1 – 4 классах преподают 8 учителей, работающих с данной категорией детей на уровне основного общего образования. Среди данных педагогов нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с

детьми с ОВЗ, однако все учителя прошли курсы повышения квалификации на специальных курсах. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития требуются такие педагогические работники, как социальный педагог, учитель-логопед, психолог, но из-за нехватки финансовых средств на введение ставок в штатном расписании данных специалистов не имеется. Осуществляется взаимодействие со специалистами (психолог) ГУСО СКЦСОН «Березка».

- общее число педагогов – 8 человек (100%)

- образовательный ценз – 3 человек (38%) имеют высшее образование, 5 человек (62%) имеют среднее специальное образование.

Не имеют категории – 8 человек (100%)

Все педагоги прошли КПК по теме «Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении и воспитании в общеобразовательной школе» в объеме 108 часов.

Материально-техническое оснащение.

В школе имеется 4 учебных кабинета для 1 – 4 классов, спортзал. Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, имеются наглядные пособия, учебная и дополнительная литература. В 3 кабинетах рабочие места учителей оснащены ноутбуками, в 1 кабинете имеется ПК, интерактивная доска и необходимое оборудование к ней. Школа подключена к сети Интернет, способ подключения – спутниковый, скорость по договору – 256 кбит/сек., локальная сеть отсутствует. Спортивный зал размером: ширина – 9 м, длина – 18 м, высота – 6 м. Спортзал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем, имеется небольшое помещение для занятий на тренажерах, снарядная комната для хранения оборудования и инвентаря. В школе имеется спортивная площадка размером 30х70 м, на которой есть сектор для метания, беговая дорожка на дистанции до 100 м, сектор для прыжков в длину, волейбольная площадка. Библиотека - книжный фонд составляет 4223 экземпляров книг, из них учебников - 1163. Компьютерного оборудования в библиотеке нет. Имеется медиатека, которая насчитывает на данный момент 24 издания. Это электронные энциклопедии, видеофильмы, мультимедиа-уроки. Данные издания используются учителями при подготовке и проведении уроков. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ

Учебно – методическое обеспечение

№ п/п	Клас с	Предметы	Учебники	Авторы	Издатель ство
1.1	1	Русский язык.	Русский язык.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	«Просвещ

					ение»
1.2	1	Литературное чтение	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	«Просвещение»
1.3	1	Математика	Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	«Просвещение»
1.4	1	Литературное чтение	Азбука	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.	«Просвещение»
1.5	1	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А. А.	«Просвещение»
1.6	1	Изобразительное искусство	Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Неменская Л. А.	«Просвещение»
1.7	1	Музыка	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	«Просвещение»
1.8	1	Технология	Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	«Просвещение»
1.9	1	Физическая культура	Физическая культура	Лях В. И.	«Просвещение»
2.1	2 - 4	Русский язык	Русский язык	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	«Ассоциация XXI век»
2.2	2 - 4	Литературное чтение	Литературное чтение	О.В. Кубасова	«Ассоциация XXI век»
2.3	2 - 4	Математика	Математика	Н.Б. Истомина	«Ассоциация XXI век»
2.4	2 - 4	Окружающий мир	Окружающий мир	О.Т. Поглазова, Ворожейкина Н.И.В.Д.	«Ассоциация XXI век»

		ий мир	мир	Шилин	век»
2.5	2 - 4	Технология	Технология	Н.М. Коньшева	«Ассоциация XXI век»
2.6	2 - 4	Информатика.	Информатика.	Н.К.Нотелаури	«Ассоциация XXI век»
2.7	2 - 4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Т. А. Копцева	«Ассоциация XXI век»
2.8	2 - 4	Музыка	Музыка	М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева	«Ассоциация XXI век»
2.9	2 - 4	Физическая культура	Физическая культура	Р. И. Тарнопольская	«Ассоциация XXI век»
2.10	2 - 4	Английский язык	Английский язык	В.П. Кузовлев	«Просвещение»
2.11	2 - 4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	А.В. Кураев	«Просвещение»
2.12	2	Забайкаловедение	Забайкалье, мое Забайкалье. Книга для чтения	Э.А. Максименя, Л.А. Павлова	Чита, «Экспресс-издательство»
2.13	3	Забайкаловедение	Родное Забайкалье. Книга для чтения	Корсун О.В., Игумнова Е.А.	Чита, «Экспресс-издательство»
2.16	4	Забайкаловедение	Наша малая Родина. Книга для чтения	Г.Р. Граубин	Чита, «Экспресс-издательство»

. Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ЗПР.

Целью адаптированной образовательной программы МОУ «Матаканская ООШ» является создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Из цели вытекают следующие задачи:

- Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
- Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации, проектную деятельность).

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для обучающихся с ЗПР.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

– личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

4.2. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Учебные предметы	Классы			
	I	II	III	IV
1. Общеобразовательные курсы	Количество часов			
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Математика	4	4	4	4

Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
2. Трудовая подготовка				
Технология	1	1	1	1
3. Школьный компонент	2	7	7	7
- английский язык	-	2	2	2
- окружающий мир	2	2	2	2
- информатика		1	1	1
- Забайкаловедение		1	1	1
- Основы религиозных культур и светской этики				1
- наглядная геометрия			1	
- шахматы		1		
Максимальная учебная нагрузка	21	26	26	26
Коррекционная подготовка				
Обязательные индивидуально-групповые коррекционные занятия	1	2	2	2

Пояснительная записка

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Матаканская основная общеобразовательная школа» осуществляется обучение детей с ОВЗ (по специальной коррекционной программе VII вида) в объеме начальной общеобразовательной школы.

Учебный (образовательный) план МОУ «Матаканская ООШ» для 1-4 классов является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- ✓ формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- ✓ коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной

категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - и), Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с действующими Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189) «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Специальное (коррекционное) обучение по VII виду организовано с учетом программ специальных (коррекционных) ОУ VII вида в общеобразовательной школе для начального уровня, рекомендованных Управлением реабилитационной службы и специального образования РФ.

В учебном плане выделяются инвариантная часть, в которую входят общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка, и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план разработан для обучающихся 1-4 – х классов (нормативный срок освоения – 4 года).

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся I класса составляет 21 час (5-дневная учебная неделя), II-IV – 26 часов (6-дневная учебная неделя).

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В течение учебного года в 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельностью (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся.

Общеобразовательные курсы представлены следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Трудовая подготовка представлена предметом технология.

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для введения отдельных курсов:

- по 1 часу во 2, 3, 4 классах на изучение самостоятельного курса «Информатика и ИКТ» с целью овладения начальными умениями и навыками в работе с компьютером и опытом практического пользования, добывания и работы с информацией, развития логического мышления. Введение данного предмета позволяет формировать у учащихся умения пользоваться компьютером, овладеть новыми технологиями познавательной деятельности, дать представление об информации и способах ее получения и использования, формировать понятия об алгоритмических структурах, осуществлять индивидуально - личностный подход к обучению школьников.

- отдельным предметом введен курс «Забайкаловедение» в 2,3,4 классах. Обучение ведётся по образовательной программе интегрированного курса Игумновой Е.А. и др., Чита, 2009г., по учебникам «Родное Забайкалье», Корсун О.В. и «Моя малая Родина», Граубин Г.Р.

- по 2 часа отведено во 2 – 4 классах на изучение английского языка.

- по 2 часа отводится на изучение курса «Окружающий мир» в 1- 4 классах.

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения, на занятиях по развитию устной речи и на занятиях курса ОРКСЭ на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики. ОРКСЭ изучается в 4 классе, на его изучение отводится 1 час в неделю. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Добавлен 1 час на изучение факультативного курса «Наглядная геометрия» в 3 классе с целью развития у младших школьников пространственных представлений, ознакомления с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирования практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин, развития различных форм математического мышления.

Во 2 классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Шахматы» в соответствии с информационно-методическим письмом «О преподавании учебного предмета, курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях Забайкальского края» №4794 от 14.06.2016. Предмет вводится с целью развития мышления учащихся, личностных качеств, социальных навыков.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1-2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены

занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин. /13-03).

При обучении учащихся с 1 по 4 класс используются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида авторов Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др.

4.3. План внеурочной деятельности

№	Названия	Класс	Место проведения	День недели	Время	Руководитель
1	Брейк-данс	2-9	Школа, спортзал	Понедельник, среда, пятница	14.00	Султанов Е.А.
2	Волшебная кисточка	1-4	ДК п. Матакан	Вторник	12.00	Гусевская М.А.
3	Подарки своими руками	2-6	Школа, кабинет естествознания	Понедельник, четверг, пятница	14.00	Харина В.С.
4	Народные танцы	1-4	ДК п. Матакан	Понедельник	12.00	Комогорова О.С.,
5	Кукольный театр «Теремок»	1-4	ДК п. Матакан	Среда	12.00	Комогорова О.С.,
6	Юный парикмахер	2-8	Школа, кабинет истории	Четверг	13.15	Осколкова Я.А.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в 1-4 классах, составляет 10 часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня. Для ее осуществления предполагается привлечение работников дополнительного образования. Особенностью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МОУ «Матаканская ООШ» является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования, таких как Дом детского творчества, и учреждений культуры (Дом культуры мкр. Матакан, библиотека ДК). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летнего пришкольного лагеря «Дружба» и летних площадок отдыха при Доме культуры мкр. Матакан, ГУСО СКЦСОН «Березка».

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;

- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно со Сретенским ДДТ, ДЮСШ, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие **факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей творческих объединений, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности реализуется **по 5 направлениям деятельности:**

- ❖ Духовно-нравственное
- ❖ Спортивно-оздоровительное
- ❖ Социальное
- ❖ Общеинтеллектуальное
- ❖ Общекультурное

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

1. Духовно-нравственное

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов на нравственное воспитание, отношения к окружающему, отношения в коллективе, человеческие отношения.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, района, края.
- Встречи учащихся с ветеранами войны и труда.
- Встречи с интересными людьми.
- Правовые беседы инспектора ПДН в классах.

2. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций «Брейк - данс», «Баскетбол»
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Конкурс сказок, стихов, рисунков о значимости ЗОЖ.
- Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь: школа – дом – школа»
- Подвижные игры на переменах.
- Проведение подвижных игр на свежем воздухе.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в школьных, муниципальных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

- Участие в проектах: «Чистая река», «Добрые дела», «Мастерская Деда Мороза»
- Участие в акции: «Охранять природу – значит любить Родину».
- Посещение кружков в ДК п. Матакан.
- Запись в кружки от Сретенского ДДТ и секции от Сретенской ДЮСШ.
- Озеленение класса, школы;
- Организация дежурства в классе, в школе.

4 . Общеинтеллектуальное

- Предметные недели;

- Работа объединений по интересам: шашки, конструирование, рисование.
- Библиотечные уроки;
- Научно-практическая конференция «Шаг в науку»
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, исследовательские проекты, деловые и ролевые игры и др.

5. Общекультурное

- Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;
- Мастерская Деда Мороза;
- Конкурсы детского рисунка
- Конкурс чтецов

4.4. Организация социального сопровождения обучающихся с ЗПР в школе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none">- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: <ul style="list-style-type: none">- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none">- игровые технологии;- проектная технология;- работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none">- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none">- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

4.6. Система аттестации обучающихся с ЗПР.

Формы учета и контроля достижений учащихся отбираются в соответствии с ожидаемыми результатами образования. Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, доводятся до сведения учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих) в сентябре учебного года, по окончании которого проводится аттестация в соответствии положением о формах контроля и промежуточной и итоговой аттестации МОУ «Матаканская ООШ». В образовательной программе школы ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ по отдельным предметам (русский язык, математика, проверка навыков техники чтения) проводится в конце учебного года. Во 2, 3, 4 классах выставляются итоговые оценки, в 1 классе – безотметочное обучение (составляется качественная характеристика обучения учащихся). В 4 классе составляется

протокол ПМПК и характеристика ученика для перевода ребенка в основную школу. Качественная оценка усвоения учебных программ во 2, 3, 4 классах производится в баллах:

5 – отлично;

4 – хорошо;

3 – удовлетворительно;

2 – неудовлетворительно;

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы начального общего образования, переводятся в следующий класс.

Работа педагога по оценке знаний, умений, навыков детей с ЗПР носит систематический характер, но имеет специфические особенности в разные периоды учебного года. В начале учебного года оценивается уровень готовности ребенка к обучению по программе определенного класса и сохранность «остаточных» знаний, которые должны были быть у него сформированы в предшествующие годы. Результаты выполнения «входных» контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Четвертные контрольные проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранной стратегии и темпа учебно-воспитательной работы с детьми. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения об успеваемости обучающихся, о результативности избранного образовательного маршрута и значимы для решения вопроса об их переводе в следующий класс.

Текущий контроль проводится в процессе и в конце изучения темы, чтобы оперативно проверять степень понимания и усвоения детьми учебного материала, а также выяснять тенденции формирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Этот вид контроля необходим учителю для корректировки своей деятельности и внесения достижений в планирование последующего обучения каждого ребенка и предупреждение его неуспеваемости. Постоянно предъявляемые детям на уроке контрольные вопросы и задания в устной и письменной форме способствуют установлению «обратной связи», свидетельствующей о степени усвоения ими учебного материала по предмету, по конкретной теме. Широко применяются такие формы текущего контроля, как списывание, разноуровневые задания по изучаемой теме, словарные диктанты, устный счет, самостоятельная работа, диктант и др.

Итоговый контроль дает возможность оценить знания, умения и навыки, приобретенные учащимся за определенный период обучения (четверть или учебный год). В начальной школе он осуществляется в виде контрольных работ. Результаты выполнения этих контрольных работ влияют на выставление итоговой отметки за четверть или за год. При оценивании контрольных работ учащихся с трудностями в обучении педагог акцентирует свое внимание на их содержательной стороне, а не на аккуратности сдаваемых материалов. Допускаемые помарки, дублирование и сползание цифр и букв со строки, мятые листы, неразборчивый почерк не влияет на снижение отметки, поскольку являются проявлением церебрально-органической симптоматики, отмечаемой у детей. Кроме отмеченных выше недостатков, характеризующих особенности психического состояния детей, учитываются и психологические особенности познавательной деятельности и личностной сферы младших школьников.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- диктант с грамматическим заданием;- словарный диктант;- проверка вычислительных навыков;- контрольное списывание;
--------------------	--

	- тесты;
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант с грамматическим заданием; - проверка техники чтения - тестовая работа

Результаты, подлежащие проверке и аттестации в конце 4 класса:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Результаты, не подлежащие итоговой аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств;
- индивидуальные психологические характеристики личности.
- Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В ОУ используются следующие формы оценки:

- Безотметочное обучение – 1 класс
- Пятибалльная система
- Накопительная система оценки – Портфель достижений

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Зам. дир. по ВР

	морального благополучия (социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель

Раздел V. Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Житель Забайкальского края:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций края;
- трудовая активность.

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Раздел VI. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы

Контроль реализации **образовательной программы** основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.